

2023 沈阳市教育系统教师招聘考试

职业能力测验

答案解析

第一部分 常识判断

1. B

【解析】B 项错误，应该是“把健康作为学生全面发展的前提和基础，遵循学生成长成才规律，把解决学生心理问题与解决学生成才发展的实际问题相结合，把心理健康工作质量作为衡量教育发展水平、办学治校能力和人才培养质量的重要指标，促进学生身心健康”。

2. D

【解析】四个选项均正确，都是习近平主席关于共同富裕的讲话中的观点。

3. C

【解析】“不入虎穴，焉得虎子”原义为不敢进入虎穴，就不能捉到小老虎。后比喻不亲临险境就不可能取得成功。也比喻不进行认真的实践就不可能得到真相。

4. D

【解析】矛盾的特殊性，是指不同事物的不同矛盾、具体事物的矛盾及每一个矛盾的各个方面都有其特点(横向)，主要与次要就是相对的特殊性；各个具体事物的矛盾及每一个矛盾的各方面在发展的不同阶段也各有特点(纵向)。题干中我国各地区根据自身情况分类施策，就体现了矛盾的特殊性。

5. A

【解析】民事法律关系是民事主体之间就一定的物或其他对象(客体)而发生的由国家强制力保证其实现的民事权利义务关系。民事法律关系是一种人与人之间的社会关系，而不是人和物的关系。

6. D

【解析】发放消费券可以促进市民消费，创造需求。

7. D

【解析】在就业领域中，结构性矛盾通常指就业结构存在着不畅通、不适应、不平衡等方面的问题。以下是几个常见的就业结构性矛盾：1. 技能不匹配：由于社会经济快速发展的变化，很多行业和职业的技能要求都在发生变化。但是，很多毕业生缺乏符合市场需求的技能，导致就业困难。2. 地区和行业就业结构不平衡：就业结构在地域和行业上的不平衡是常见的矛盾。某些地区和行业就业机会缺乏，而其他地区和行业就业机会过剩，这会导致很多劳动力无法就业，而一些地区和行业却难以招到适合的人才。3. 职业和能力结构不适应：很多职业的需求发生了变化，需要更多具备高端能力和技能的人才。但是，很多毕业生缺乏这些能力和技能，导致无法胜任职业需求。题干描述状况就属于 1 和 3 的情况，因此选择 D。

8. C

【解析】波长越长、频率越小，电磁波谱按照波长从大到小的顺序依次是无线电波、红外线、可见光、紫外线、X 射线和 γ 射线。

9. B

【解析】加粗的快捷键应该是“ctrl+B”，“ctrl+M”是文本左缩进 2 字符的快捷键。

10. A

【解析】狭管效应指当气流由开阔地带流入地形构成的峡谷时，由于空气质量不能大量堆积，于是加速流过峡谷，风速增大。当流出峡谷时，空气流速又会减缓。

11. C

【解析】“家慈”是称呼自己的母亲。

12. C

【解析】千金方的作者是孙思邈。

13. A

【解析】①文景之治是西汉盛世，②康乾盛世是清朝盛世，③贞观之治是唐朝盛世、④永乐盛世是明朝盛世。因此，时间先后的顺序应为西汉、唐朝、明朝、清朝。

14. B

【解析】小苏打即碳酸氢钠。

15. D

【解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》第九条规定：坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设

常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

16. C

【解析】新课程方案、新课程标准强化了“为党育人、为国育才”的育人使命，凸显了核心素养的育人导向，体现了融合创新的育人模式。

17. D

【解析】教育增值评价就是以学生学业成就为依据，追踪学生在一段时间内学业成就的变化，并将客观存在的不公平因素的影响分离开来，考察学校对学生学业成就影响的净增值的评价。题干中“不跟优秀生横向比较，只看自己的进步”符合增值性评价的特点。

18. B

【解析】A 使用了陶冶法、B 使用了榜样法、C 使用了锻炼法、D 使用了说服法。

19. D

【解析】不满十八周岁的未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。

20. D

【解析】某一种教学方法既可以是注入式，也可以是启发式。判别一种教学是启发式还是注入式，关键在于是否充分调动了学生学习的积极性和主动性。

21. D

【解析】发散型练习是指沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的练习。题干中“不同角度、不同侧面”就是追求多样性，因此选择 D。

22. B

【解析】货币是商品交换发展到一定阶段的产物，具有价值尺度与支付手段这两个基本职能。题干中老师把“货币”说成“钱”，语言不够科学严谨。

23. B

【解析】图片中两位老师强调“从原有经验中生长出新的经验”“不同情境对知识的不同理解”，这种注重原有经验、注重学习的情境性的观点符合建构主义的学习理论。

24. A

【解析】由不喜欢到喜欢，由喜欢老师到喜欢老师所教的学习，这些都是态度上的转变。

25. C

【解析】教师专业发展的四个路径：1 终身学习：这是教师专业发展的前提，教师的主要任务是传道授业解惑，所以要活到老学到老，这样才能与时俱进，更好的为国家培养栋梁之才。2. 教学反思：这是教师专业发展的必经之路，教师只有在教育教学中不断的反思，才能不断提高自己的教育教学水平。3. 同伴互助：这是教师专业发展最有效的方法，在同伴的大脑风暴中，不断碰撞，撞出思想的火花，这是提高教学水平最有效的方法。4. 课题研究：这是教师专业发展的有效载体，在研究的过程中，使自己的教学水平得到提高。

第二部分 言语理解与表达

26. C

【解析】本题考查成语辨析。横线处所填成语应形容文化典籍多。C 项“浩如烟海”形容书籍、资料、文献等非常丰富，可以形容文化典籍多，当选。A 项“汗牛充栋”形容藏书很多，不搭配文化典籍，排除。B 项“韦编三绝”形容勤奋学习，不符合文义。D 项“比比皆是”指到处都是，形容极其常见，不符合文义。因此，选择 C 选项。

27. D

【解析】本题考查成语辨析。通过文段和选项可知，此处应填入一词体现出“在美术馆上美术课”是与以往都不同的课堂形式。D 项“别开生面”，比喻另外创出一种新的形式或局面，可以搭配“开学第一课”，表现与以往课堂都不同。A 项“别具一格”比喻另有一种独特的风格，“课堂第一课”不宜与“风格”搭配。B 项“标新立异”指提出新奇的见解、主张，表示与一般不同，有时也指敢于打破旧框框，进行革新创造，不符合文义。C 项“独树一帜”比喻创造出独特的风格、主张，自成一家，不符合文义。因此，选择 D 选项。

28. A

【解析】本题考查成语与实词辨析。通过“在同其他文明的交流互鉴中”可知，横线处填入成语应表达在各个文明中，中华民族的形象都是开放包容的。A 项“闻名于世”意思是全世界都知道，无人不知无人不晓，正好对应“其他文明”，符合文义。B 项“家喻户晓”意思是家家户户都知道，形容人所共知。C 项“尽人皆知”意思是全部的人都知道，比喻一件事流传很广泛。B 项和 C 项无法很好的对应“各个文明”，排除。D 项“名扬天下”形容名声极大，不搭配“中华文明”，排除。锁定 A 项，验证第二空。“焕发新的生命力”，可以搭配使用。因此，选择 A 选项。

29. C

【解析】本题考查成语辨析。第一空形容“蛮荒状态”且要与“向着文明快步发展”形成对比，表现没有文明的原始生存状态。C 项“茹毛饮血”意思是连毛带血地生吃禽兽的生活，用来描绘原始人不会用火，连毛带血地生吃禽兽的生活，现形容事物或人处于野蛮状态，正好对应“蛮荒状态”。A 项“风餐露宿”形容旅途或野外生活的艰苦。B 项“朝不保夕”形容形势非常严峻，很难维计。A 项和 C 项都不能形容没有文明的状态，排除。D 项“刀耕火种”新石器时代残留的农业经营方式，存在农业则有了文明，不能形容“蛮荒状态”且不能与后文“向着文明快步发展”形成对比，排除。验证第二空。通过后文“人类的遗存处于缺失状态”可知，现在黄河有很多人类活动，C 项“熙来攘往”形容人来人往，非常热闹拥挤，可用来形容人类活动。因此，选择 C 选项。

30. B

【解析】本题考查成语辨析。通过“在茫茫无际的戈壁荒原……突破了一个个技术难关”，可以看出文段通过大量文字描述“两弹一星”的工作环境、工作条件艰苦，提示第一空所填成语要表现出这层含义。A 项“荣辱与共”意思是两者共同分享荣耀和耻辱，指关系十分密切。C 项“无与伦比”意思是指事物非常完美，没有能够与它相比的同类的东西。A 项和 C 项都无法对应文义，排除。B 项“艰苦卓绝”形容斗争极其艰苦。D 项“筚路蓝缕”指创业艰辛。B 项和 D 项第一空均符合文义。辨析第二空。第二空用来形容“专家学者”。B 项“满腹经纶”形容人才识丰富，具有处理大事的才能，可以用来形容专家学者。D 项“高谈阔论”形容漫无边际地大发议论，不符合文义，排除。因此，选择 B 选项。

31. A

【解析】本题考查成语辨析。第一空前，文段说明“读书应该有方法，因人而异，因时而变”，强调每个人读书应不同，且应根据状态变化而读不同的书，横线处填入词语与“不可”连用，应表达出这层含义。A 项“一概而论”指处理事情或问题不分性质，不加区别，用同一标准来对待或处理，符合文义。B 项“同日而语”意思是指同一对象在不同时间的比较。C 项“一笔抹煞”比喻轻率地把成绩、优点全部否定。D 项“以偏概全”片面地根据局部现象来推论整体，得出错误的结论。B 项、C 项和 D 项均不符合文义，排除。验证第二空。后文说明“不设门槛、不设边界”意味着，读书可以想怎么读就怎么读。A 项“随心所欲”指随着自己的意思想法，想要干什么就干什么，符合文义。因此，选择 A 选项。

32. D

【解析】本题考查实词和成语辨析。从第二空入手，横线要填入一词表示家长限制孩子的思维。D 项“压制”指竭力限制或制止，符合文义。A 项“钳制”用强力限制，使不能自

由行动，比如钳制敌人。C 项“胁迫”侧重于用威胁的方式逼迫。B 项“挟制”意思是倚仗权势或抓住别人弱点强使服从。A 项、B 项和 C 项均语义过重，不用来形容家长对孩子的做法，排除。验证第一空。D 项“捆绑”指束缚，可以搭配“思维”。验证第三空。通过“老师和父母需要多从正面角度看到他们这种好奇心和探究欲的可贵”可知，想象力不能被正面看待，“边缘化”填入文段可以与其对应。因此，选择 D 选项。

33. B

【解析】本题考查实词和成语辨析。从第二空入手，通过“古文字是那么深不可测”，可知人们不容易读懂古文字。B 项“望而生畏”形容人态度威严或事务艰难令人畏惧，放在文段中可以表示人们怕读不懂古文字，符合文义。C 项“望而却步”指看到了危险或力不能及的事而往后退缩，可以表示人们没能力读懂古文字，符合文义。A 项“望其项背”形容差距不大，能够赶得上。D 项“望尘莫及”比喻远远落后。A 项和 D 项均不符合文义，排除。观察第三空，横线形容“轻松氛围”，B 项“喜闻乐见”指喜欢听、乐意看，受欢迎的意思，可以形容人们乐于学习的氛围，符合文义。C 项“脍炙人口”比喻人人都赞美和传诵好的诗文或事物，不搭配“氛围”，排除。锁定 B 选项，验证第一空。“知识传承”为常见搭配，且“传承”可以与“传播”形成并列。因此，选择 B 选项。

34. D

【解析】本题考查实词和成语辨析。由文段可知，描述的是乡村的场景，B 项“壮观”指雄奇伟观的事物或风景，不适合描述乡村的楼房，排除。观察第二空，形容“足球场”。A 项“匠心独运”意思是独创性地运用精巧的心思，文段说的是“标准足球场”，并没有独特之处，排除 A 项。C 项“如出一辙”比喻两件事情非常相似，用法为“与……如出一辙”，故排除。锁定 D 项。验证第三空。“延伸”指延长，伸展，放在文段中可形容路一直到大山里面去。因此，选择 D 选项。

35. C

【解析】本题考查成语和实词辨析。从第二空入手，由“日益丰富的文化产品”可知，我国的文化作品越来越多，故横线处也要表达此意。A 项“出现”和 C 项“涌现”都可以与“不断”，表达文艺作品大量出现，保留。B 项“迭起”指一次又一次地出现，意思与“不断”重复，排除。D 项“崭露”突出地显露，无法表现有很多文化作品出现，排除。观察第三空。横线处所填词语要与“文化风尚”搭配。A 项“建立”搭配不当，排除。C 项兴起，“文化风尚兴起”符合文义，锁定 C 选项。验证第一空。C 项“气象万千”形容景色和事物多种多样，壮丽而多变化，“我国文化建设气象万千”表示我国文化建设内容很多，各种各

样，能与后文呼应。因此，选择 C 选项。

36. A

【解析】本题考查实词和成语辨析。从第二空入手，由“因为一些偶发事件而产生瞬间灵感”和“突然而至”可知，“智慧的火花”不是主观产生的，是突然来的，横线处可表达这两个意思。A 项“不由自主”意思是由不得自己，控制不住自己，符合文义。B 项“循序渐进”指学习工作等按照一定的步骤逐渐深入或提高，C 项“水到渠成”比喻条件成熟，事情就会自然成功，与“突然而至”矛盾，排除。D 项“情不自禁”意思是感情激动得不能控制，文段并没有说明无法控制的感情，D 项与文义无关，排除。锁定 A 项，验证第一空和第三空。“融洽”彼此的感情好，没有抵触，放在文段正好形容师生感情好，符合文义。“烟消云散”比喻事物消失得干干净净，放在文段中形容灵感不及时反思捕捉会彻底消失，符合文义。因此，选择 A 选项。

37. C

【解析】本题考查实词辨析。第一空，两词均可搭配“文创产品”。第二空与第三空一起来看，文义为要分清公私元素。“界限”指事物之间的分界，符合文义。“界限”意思是两个地区之间划分边界的线，排除 B 项和 D 项。第二空搭配“公私元素的界限”，意思是区分出元素中哪些是公，哪些是私。“厘清”通常情况下是指的整理关系、原则及任务等，更符合文义。“理清”表示梳理事物使其有条理，比如“理清思路”，不搭配“公私元素”这种概念性话题，排除。锁定 C 项，验证第四空。“滥用权力”为常见搭配。因此，选择 C 选项。

38. A

【解析】本题考查实词和成语辨析。文中说明“劳动教育并非朝夕之得、尺寸之功”，横线处与前文构成反向并列，表示教育要长期坚持才能获得成果，。观察第一空和第二空。A 项“日将月就”指日积月累，积少成多，不断进步，“久久为功”，意为要持之以恒，锲而不舍，驰而不息，两词均符合文意。C 项“持之以恒”是长久坚持下去，“水滴石穿”比喻虽然力量小，但只要坚持不懈，就能把艰难的事情办成，符合文义。B 项“宵衣旰食”形容为处理国事而辛勤地工作，“夙兴夜寐”意思是指很早起很晚睡，形容非常勤奋，文段并未强调勤奋，故排除。D 项“玉汝于成”意思是锻炼你，直至使你成功，“循循善诱”指善于引导别人进行学习，填入文中无法与前文构成反向并列，排除。观察第三空。可知此处表达的意思是，父母不用过快的要求孩子。A 项“苛求”意思是过严地要求，符合文义。C 项“责备”，指批评，文中孩子并无错误，不适合用“责备”，排除。锁定 A 项，验证第四空。“滋

养”指养育，培养，“滋养思想道德”为常见搭配。因此，选择 A 选项。

39. B

【解析】本题考查实词辨析。第一空搭配“灵魂”，“升华”与“净化”都可以。观察第二空，人的性情有一部分是与生俱来的，“塑造”有创造的意思，不搭配“性情”，排除 A 项和 C 项。“陶冶性情”为常见搭配。第三空搭配“志气”，“激发”与“激励”都可以。第四空搭配“心智”，“完善”意思是使完备美好，不搭配心智，“健全心智”为常见搭配。锁定 B 选项，验证第五空。搭配“信仰”，“坚定信仰”搭配得当。因此，选择 B 选项。

40. D

【解析】本题考查实词辨析。第一空搭配“功能”。观察选项，B 项“完备”应该有的全都有了，D 项“齐全”多指物品应有尽有。B 项和 D 项放在文段中指功能都有了，符合文义。A 项“稳固”指安稳而牢固，搭配对象为政权，关系等，不搭配功能，排除。C 项“整齐”指有秩序，有条理，不凌乱，比如步伐整齐，书本整齐，不搭配功能，排除。观察第二空，此处应表达建设顺利进行。B 项“妥善”指妥当完善，常用作妥善除理，妥善安置，不搭配建设，排除。D 项“推进”常用作推进工作，可以搭配建设。锁定 D 项，验证第三空，“突显”指突出地显示，可以搭配“地域风貌”。因此，选择 D 选项。

41. B

【解析】本题考查标题选择。文段首先通过背景铺垫引出“文化服务”，接下来把话题聚焦在“城市书房”，并围绕“城市书房”介绍了功能，特色。故文段的核心话题为“城市书房”，标题应体现核心话题。对比选项，只有 B 项能突出核心话题，其他选项均表意不明。因此，选择 B 选项。

42. C

【解析】本题考查语句填空。横线在末尾，起到总结性作用。文段首先通过背景铺垫引出科技是人们工作效率提高，成果增加，紧接着引出了“居家办公”这种工作形式，并说明“居家办公”工作效率更高。对比选项，A 项“不再需要”过于绝对，文段只谈论了优点，但不等于不需要上班，排除。B 项中“对工作效率没有影响”表述错误，文段中提到“效率提高”，排除。C 项可以总结文段，文段说明“居家办公”的优点，可以得出人们能够接受“更短的工作时间和灵活的工作形式”。D 项“取代劳动者”过于绝对，并且文段并未提到相关话题，排除。因此，选择 C 选项。

43. A

【解析】本题考查语句填空。横线在开头，为文段的总起句，分析文段主要传达的信息。

第一句话强调“孜孜不倦的战略定力”，接下来强调“擦亮国家文化公园名片，讲好中华文化故事”能做好文化建设，意思是文化建设要不断地追求，做好自己的文化。对比选项，A 项“山积而高，泽积而长”指土石日积月累形成了不断高耸的山，点滴积聚汇集形成了长流不断的水，侧重于的是不断地积累，可以统领文段。B 项“兵来将挡，水来土掩”是指根据具体情况，采取灵活的对付办法，文段并未有不同的情况，排除。C 项“水不在深，有龙则灵”意思是山水作比喻，说明对于一个事物不必光看外观和形式，而要看它的实质和内容，文段并未提到不要执着于外在，要注重内在，故排除。D 项“不塞不流，不止不行”。没有堵塞，就没有流动，没有停止，就没有行进，比喻不破除旧的、错误的，就不能建立新的、正确的，文段未提到破除旧的，建立新的，排除。因此，选择 A 选项。

44. B

【解析】本题考查主旨概括。第一步，寻找文段主旨句。第一句话说明谣言的后果，第二句得出结论，“造谣者”需承担责任。第三句通过转折关联词，引出文段的重点“谣言对人们的不良影响依然存在，甚至久久难以消除”，强调谣言很难消除，也是就辟谣很难。对比选项，B 项体现出辟谣难得含义，故当选。A 项对应转折前的结论，非重点，排除。C 项为无中生有，文段没讨论善意的谎言存在与否，排除。D 项为无关选项，文段并未讨论，排除。因此，选择 B 选项。

45. D

【解析】本题考查态度观点题。去文段中寻找作者观点。最开始背景铺垫引出“全职儿女”的话题，并进行介绍。接下来提到了一种主流观点。最后通过转折关联词“其实”引出文段重点，即作者观点，说明全职儿女面临的情况不同，标准化解读是不对的，意味着要综合考虑情况。对比选项，选择与重点最接近的选项。D 项“要综合考虑不同因素”能对应重点“作为一种个人选择，每个人、每个家庭都会有不同的情况”，符合文义。A 项对应的是主流观点，并非作者观点，排除。B 项，文段没讨论每个年轻人是否可以做全职儿女的话题，排除。C 项为强干扰项，“解读都是片面的、不公平的”过于绝对，文段只提到了一种主流观点，且后文说的是“任何标准化”，不等于社会上的解读都是片面的，故排除。因此，选择 D 选项。

46. D

【解析】本题考查意图判断。一开始文段提出家庭教育的重要性，第二句话通过转折说明家长的困惑，并说明家庭教育促进法解决家长的困惑。接下来通过背景引出现在家庭教育存在的问题，即“城乡一个模式”“没有照顾到城乡家长在家庭教育方面的不同需求”，随

即提出两点对策解决问题，“家长学校应针对城乡家庭各自的特点”和“创新家庭教育模式”来解决问题，段随即提出两点对策解决问题。文段为提出问题，解决问题的行文结构，故对策为重点。问题侧重于“一个模式”“不能满足不同需求”，对策为“针对特点、开发不同课程”“创新多样模式”。主题话题为家庭教育应有针对性且多种多样。因此选择 D 选项。

A 项“不能随时满足”不是问题所在，为非重点。B 项未体现家庭教育。C 项对策不够具体。

47. B

【解析】本题考查细节，为选非题。A 项“概念介绍”对应“简言之，庭院经济就是农民利用自有院落空间和资源发展特色种植等业态的经济模式，这个概念，古已有之”。C 项“潜力探析”对应“在盘活劳动力、闲置土地等要素方面拥有定的潜力”。D 项“价值定位”对应“一则优化了生产经营方式、提高了经济效益，二则帮助农民创业增收、拓展致富渠道”。B 项“古今差别”未提，文段没有将古代与现代进行比较。因此，选择 B 选项。

48. A

【解析】本题考查细节。A 项对应“每个孩子的成长和教有都是一个“私人定制”的过程”，符合文义。B 项“家长都感受到巨大的压力”无中生有。C 项对应“每个孩子的个性完全不一样”，并不是后天促成的不一样，故排除。D 项，文段没有讨论“家长无法从根本上解决”，无中生有，排除。因此，选择 A 选项。

49. B

【解析】本题考查细节，为选非题。A 项对应“政策和市场的双向驱动为已步入“下半场”的文化类节目发展创造了更多空间”，符合文义。B 项，文段没有说明是文化类节目催生文艺作品创作，说法错误。C 项对应“节目自主创新方向，构成文化类节目自我迭代的重要线索”，符合文义。D 项对应“形成了常态化且可持续发展的模式”，符合文义。选择不相符的一项。因此，选择 B 选项。

50. A

【解析】本题考查代词指代。“这类事件”在文段的最后一句，说的是“解决这类事件”，证明“这类事件”是问题。对应文段中问题为“较大亏损”，即公交运营亏损。因此，选择 A 选项。

51. B

【解析】本题考查细节。B 项对应“特别是青少年群体。心理发育不成熟，青春期心理敏感，负面情绪无法自我消解，很容易陷入情绪的漩涡，产生抑郁倾向”，符合文义。A 项

“最后一根稻草”为无中生有，排除。C 项对应“加家庭、学校、社会疏于关怀，抑郁倾向就会加剧”，并未提到关怀就能缓解，C 项过度解读，排除。D 项中“绝大部分”在文中未提，文中只说明“自身性格内向，不善表达疏解……抑郁倾向就会加剧”，故 D 项错误。因此选择 B 选项。

52. A

【解析】本题考查主旨概括。文段首先说明乾隆观赏进贡钟表的话题，接下来说明做制表厂的话题，之后说明在寝殿如何运用钟表报时，最后得出结论“乾隆已经是‘钟表’的顶级玩家”，为文段重点。对比选项，A 项是对重点的同义替换。B 项未提到主体“钟表”，排除。C 项对应文段第一个话题，非重点。D 项对应第一个和第二个话题，非重点，排除。因此，选择 A 选项。

53. D

【解析】本题考查态度观点。去文中寻找作者观点。第一句话通过转折说明校内求职咨询难以面面俱到的问题。接下来说明学生的要求“期待获得有针对性的求职指导”，最后一句话说明校外付费求职咨询服务能够为血色花姑娘提供个性化定制指导。重点为最后一句。对比选项，D 项能对应重点内容。A 项“取代”过于绝对，排除。B 项，文段没提到未来校外付费求职咨询会怎样，排除。C 项“各种乱象”在文中并未提到，排除。因此，选择 D 选项。

54. C

【解析】本题考查标题选择。最开始举袁隆平的例子，引出对广大年轻干部的要求，最后点明“脚踏实地、真抓实干，才能创造出属于自己的成功”。对比选项，C 项“实干”“笃学笃行”能对应真抓实干，脚踏实地，可以做文段标题。A 项“干事自健”指自立自强，与文义无关，排除。B 项“踔厉奋发”形容精神振奋，斗志昂扬，与文义无关。D 项“比学赶超”不断的学习和进修，努力提高自己的能力，以达到甚至超越他人的水平，与文义无关，排除。因此，选择 C 选项。

55. A

【解析】本题考查语句排序。观察首句，①句中有代词“这种”，故①句不适合做首句，排除 B 项。②句和③句不好判定首局，对其他句子进行关联验证。观察选项均为⑥⑤捆绑，⑥句中描述话题为典籍，⑤中引出雅言的培训，⑥⑤后有②句和④句，④句中正好提到雅言的培训，话题可以与⑥⑤捆绑，排除 C 项。①句中有代词“这”正好指代⑥⑤④中内容，排除 D 项。因此，选择 A 选项。

第三部分 判断推理

56. D

【解析】本题考查数量类。图形中都有明显曲线特征，第一段图形曲线条数为 1、1、2，规律为 $1+1=2$ ，第二组图形中曲线条数分别为 2、2，问号处应填入有 4 条曲线的图形。只有 D 项符合。

故本题选 D。

57. C

【解析】本题考查属性类。图形长相不同优先看属性。图形①、④、⑥均为封闭图形，②、③、⑤均为有开口的半封闭半开放的图形，据此进行分类，只有 C 项符合。

故本题选 C。

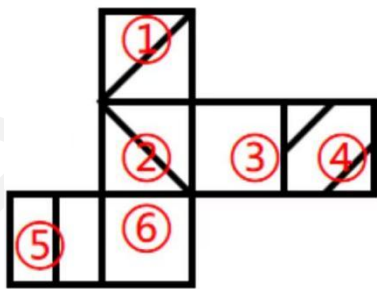
58. B

【解析】本题考查属性类。图形①、②、③对称特征太过明显。观察发现题中①、②、③均为轴对称图形，④、⑤、⑥均不是对称图形。只有 B 项符合。

故本题选 B。

59. D

【解析】本题考查六面体。在平面展开图中各个面标号如图所示：



A 项：有面⑤，空白面不能是面③，只能是面⑥，所以斜线面只能是面②，题干中②⑤⑥三个面公共点上没有对角线画出，A 项中公共点特征不一致，排除；

B 项：由面④⑤⑥组成，其中面④短斜线与三个面公共点合围成小三角形，选项特征与题干不一致，排除；

C 项：由面①②④组成，其中面②④为相对面，不能同时出现，排除；

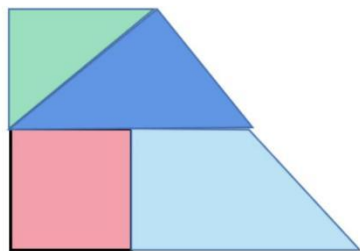
D 项：由面①②⑤组成，与题干特征一致，符合。

故本题选 D。

60. B

【解析】本题考查平面拼合。

如下图所示，只有 B 选项可以拼成。



故本题选 B。

61. A

【解析】本题考查单定义考点。

如果对其所买的产品满意，往往不会刻意去把这种好的感觉跟周围的人分享；但如果对所买的产品不满意，则会把这种不好的印象尽可能多地告知周围的人。

A 项：小莫去某餐厅就餐后，认为甜品难吃，经常跟朋友吐槽该餐厅甜品，体现了题干中的“如果对所买的产品不满意，会把这种不好的印象尽可能多地告知周围的人”，符合关键信息；

B 项：吴女士是找瑜伽店老板反馈，并没有尽可能多地告知周围的人，不符合关键信息，排除；

C 项：在博文里分享旅游见闻，没有涉及所买的产品，不符合关键信息，排除；

D 项：小李背后说小肖坏话，没有涉及购买产品，不符合关键信息，排除。

故本题选 A。

62. C

【解析】本题考查单定义考点。

常常出现一种错觉，习惯以自己内心的所想、所见为标准，以此来分析和判断他人，并认为对方也是这样。

A 项：“闻鸡起舞”原意为听到鸡啼就起来舞剑，后来比喻坚持不懈的精神，没有体现用自己内心的所想、所见为标准来分析和判断他人，不符合关键信息，排除；

B 项：“守株待兔”比喻不知变通。也讽刺妄想不劳而获的侥幸心理，没有体现用自己内心的所想、所见为标准来分析和判断他人，不符合关键信息，排除；

C 项：“疑邻盗斧”就是人们总有办法找到很多的证据来证明自己认定的东西是正确的，体现用自己的所想、所见来分析和判断他人，符合关键信息；

D 项：“一叶障目”指眼睛被一片树叶挡住看不到事物的全貌，没有体现用自己内心的所想、所见为标准来分析和判断他人，不符合关键信息，排除；

故本题选 C。

63. B

【解析】本题考查多定义考点。

前摄抑制指之前学习过的内容对后来学习内容的干扰。

①“老崔得病”不属于之前学习的内容。

②“小王先学的长方形面积公式（长×宽）”，是先学的内容，“在学习计算三角形面积（长×宽÷2）”是后学习的内容，“总忘记除以 2”，就是总被前面学的长方形面积公式所干扰，所以是前摄抑制，符合关键信息；

③“回忆上个月学的经典老歌”是先学的内容，“新学的歌曲”是后学习的内容，“总在脑海里挥之不去”，说明后学习的内容对先学习的内容进行干扰，属于后摄抑制。

故本题选 B。

64. D

【解析】本题考查多定义考点。

前提与结论之间具有充分条件或充分必要条件联系的必然性推理；负判断关键信息为：用负判断作前提的演绎推理。

A 项：金属都可以导电，未体现负判断，排除；

B 项：用蘑菇和香草是菌类，并且没有叶绿素，推出所有菌类都没有叶绿素，不属于演绎推理，不符合关键信息，排除；

C 项：不是当且仅当星期一，小王才值班，是一个充分必要条件的否定形式，但前提不是负判断，不符合关键信息，排除；

D 项：并非所有老师都是班主任，这是一个负判断，可以推出有的老师不是班主任，前后两个判断之间为充分必要条件，并且用负判断做前提，符合关键信息。

故本题选 D。

65. B

【解析】本题考查多定义考点。

自我妨碍关键信息为：个体故意给自己的成功施加阻力，可以说是自我保护的归因策略。

①小辉考试前故意不复习体现了“个体故意给自己的成功施加阻力”符合关键信息。

②小玲把自己被录取归因为自己比竞争对手更优秀，没有体现个体故意给自己的成功施

加阻力。

③小明月考成绩下滑，认为是题目太难的原因，没有体现个体故意给自己的成功施加阻力。

只有①符合关键信息。

故本题选 B。

66. A

【解析】本题考查语义关系。

“曾子杀彘”说的是要教育孩子说实话，要以身作则，要诚实守信。比喻“信”，二者属于比喻象征义的关系。

A 项：“慈乌反哺”的意思是：子女报答父母的养育之恩，比喻“孝”，二者属于比喻象征关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B 项：“三顾茅庐”的意思是：比喻真心诚意，一再邀请，与“忠”无明显逻辑关系，排除；

C 项：“岳母刺字”的意思是：岳母刺字是指民族英雄岳飞的母亲在岳飞背上刺上了“精忠报国”四个字，与“智”无明显逻辑关系，排除；

D 项：“买椟还珠”原意是买来珠宝而只留下漂亮的盒子不要里面真正价值高的珠宝，经常用来比喻没有眼光取舍不当，与“礼”无明显逻辑关系，排除。

故本题选 A。

67. D

【解析】本题考查语义关系。

“刚愎自用”意思是十分固执自信；“虚怀若谷”形容十分谦虚，能容纳别人的意见；二者属于反义词关系。

A 项：“吹毛求疵”比喻故意挑剔别人的缺点，鸡蛋里挑骨头；“尸位素餐”意思是：空占着职位而不做事，毫无才能，只知道白吃干饭；二者无明显逻辑关系，排除。

B 项：“悬梁刺股”形容刻苦学习；“碌碌无为”的意思是：平平庸庸，无所作为；二者无明显逻辑关系，排除。

C 项：“门可罗雀”意思是：原指门外可张网捕雀，后形容为官者休官失势后，门庭冷落，车马稀少，或形容事业由盛而衰，宾客稀少之况；“无人问津”意思是没有多少人关心询问；二者之间为近义词关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

D 项：“千篇一律”原指一千篇文章都一个样，现指文章公式化，比喻办事按一个格式，

非常机械，泛指事物形式陈旧呆板、呆滞；“不落窠臼”是比喻不落俗套，有独创风格（多指文章、作品）；二者属于反义词关系，与题干逻辑关系一致，符合。

故本题选 D。

68. A

【解析】本题考查对应关系。分别将选项代入题干，确定逻辑关系。

A 项：“文化输出”是推动中华文化走出去，增强国家文化软实力，“电影”是“文化输出”的工具，二者属于工具对应关系，通过“广告”进行“产品营销”，二者属于工具对应关系，前后逻辑关系一致，符合；

B 项：“文化输出”是“国家”的方针政策，二者属于对应关系，“产品营销”是为了促进“消费”，二者为目的对应关系，前后逻辑关系不一致，排除；

C 项：“文化输出”的目的是为了弘扬“民族文化”，二者为目的对应关系，“产品营销”与“企业管理”，二者无逻辑关系。前后逻辑关系不一致，排除；

D 项：“文化输出”与“价值观念”，二者无明显逻辑关系，“产品营销”与“科学技术”，二者无明显逻辑关系。前后逻辑关系不一致，排除。

故本题选 A。

69. C

【解析】本题考查对应关系。

“毛笔”蘸“墨汁”才能够“写字”，“毛笔”与“墨汁”为配套使用对应关系，与第三词为目的对应关系。

A 项：“公交”指公共交通，与“汽车”没有必然逻辑关系，两者都有“搭乘”的作用，属于功能对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B 项：“中国”是“世界”的组成部分，“海洋”是“世界”的组成部分，第一词和第三词，与第二词均构成组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C 项：“木头”与“火焰”相互作用才能实现“燃烧”，前两词为配套使用关系，与第三词为目的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合；

D 项：“键盘”与“鼠标”是并列关系，二者与“电脑”是组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

故本题选 C。

70. B

【解析】本题考查对应关系。

“《赤壁赋》”与“苏轼”的作品，二者为对应关系，“苏轼”号“东坡居士”，二者为别号的对应关系。

A 项：“《将进酒》”是“李白”作品，二者为作品与作者之间的对应关系，“李白”号青莲居士，不是“香山居士”，与题干逻辑关系不一致，排除；

B 项：“《新五代史》”是“欧阳修”的作品，二者为作品与作者之间的对应关系，“欧阳修”号“六一居士”，二者为别号的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C 项：“《洛神赋》”是“曹植”作品，二者为作品与作者之间的对应关系，“易安居士”为李清照，不是“曹植”的别号，与题干逻辑关系不一致，排除；

D 项：“《墨竹图》”是郑板桥的作品，与“朱耷”没关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

故本题选 B。

71. D

【解析】本题考查真假推理。

甲：所有人没有推小吴

乙：丙推倒小吴

丙：有人推倒了小吴

丁：不是丁推倒小吴

其中，甲与丙说的话属于矛盾关系，必有一真一假，题干中说四人只有一人说真话，那么乙和丁说的都是假话，丁说不是他推倒小吴为假话，那么推倒小吴的就是丁。

故本题选 D。

72. A

【解析】本题考查加强论证。

论点：猴头菇有望为治疗和预防阿尔茨海默病等神经退行性认知障碍开辟新途径。

论据：猴头菇中的一种活性化合物能促进神经元生长，从而增强记忆力。

A 项：无关选项。该项介绍猴头菇的营养价值，与猴头菇是否可以治疗和预防阿尔茨海默症无关，不能加强。

B 项：加强论据。该项指出阿尔茨海默症患者存在严重记忆障碍，说明猴头菇能增强记忆力，那么就可以治疗阿尔茨海默症，可以加强。

C 项：加强论据。该项指出猴头菇对神经元的作用，肯定原有论据，猴头菇能促进神经元生长，可以加强。

D 项：加强论据。该项指出神经元的数量和质量与记忆力成正比，即神经元越多，记忆力越好，增加论据，可以加强。

故本题选 A。

73. A

【解析】本题考查削弱论证。

论点：肾结石患者可以每日摄入适量的牛奶。

论据：牛奶中矿物质含量为 0.7%~0.75%，100 毫升牛乳中约含钙 110 毫克，为人乳含钙量的 3 倍，且吸收率很高，是日常生活中钙的良好来源。

A 项：削弱论据。肾结石会导致肾功能不全，患病期间喝牛奶会加重肾脏的负担，增加反面论据证明喝牛奶对肾结石患者不好，可以削弱。

B 项：无关选项。肾结石的成因很复杂，与能否喝牛奶无关，不能削弱，排除。

C 项：无关选项。常喝牛奶的人群中，肾结石的发病率低，但是与肾结石患者能不能喝牛奶无关，不能削弱，排除。

D 项：加强论据。喝牛奶不容易形成草酸钙结石，说明肾结石患者喝牛奶有益，可以加强。排除。

故本题选 A。

74. B

【解析】本题考查加强论证。

论点：最古老的厚盘恒星年龄大于 95 亿年（即薄盘恒星）。

论据：最古老的薄盘恒星的年龄约为 95 亿年。

A 项：无关选项。银河系厚盘仍在形成恒星，与厚盘恒星的年龄无关，不能加强。

B 项：建立联系。厚盘恒星都是先于薄盘恒星形成的，那么薄盘恒星年龄为 95 亿年，厚盘恒星必然年龄大于 95 亿年，是论点成立的前提。

C 项：无关选项。银河系的盘主要是厚盘和薄盘，与年龄无关，不能加强。

D 项：无关选项。薄盘和厚盘恒星可能同时形成，结合题干论据，只能推出厚盘恒星年龄是 95 亿年，不能推出厚盘恒星年龄大于 95 亿年，不能加强。

故本题选 B。

75. C

【解析】本题考查原因解释。

分析题干现象：图书馆中纸质图书借阅量降到十多年前的 10%，学生一年的课外阅读纸

质图书量大致仅有 2~3 册。

A 项：该项指出部分学校师生会自己购买纸质图书，说明不从图书馆借书也可以阅读，可以解释借阅量下降；

B 项：该项指出大部分学生对阅读缺少价值认同，可以解释图书馆阅读量下降；

C 项：该项指出有不少同学在图书馆自习，但是图书馆借阅室和自习室是两个区域，有人自习，和有没有人借书没关系，不能解释；

D 项：该项指出很多学生实现无纸化阅读，可以解释大家为什么不去图书馆借书。

故本题选 C。

第四部分 数量分析

76. D

【解析】第一步，本题考查概率问题。

第二步，男性不少于 2 人，则有两种情况：①2 男+1 女，共有 $C_5^2 \times C_4^1 = 40$ 种情况；②3

男，共有 $C_5^3 = 10$ 种情况，那么所求概率 $P = \frac{40+10}{C_9^3} = \frac{50}{84} = \frac{25}{42}$ 。

因此，选择 D 选项。

77. B

【解析】第一步，本题考查年龄问题。

第二步，设三本相册年龄从小到大分别为 x 岁， y 岁， z 岁，根据题意可列方程：

$$\begin{cases} x+y=11 \\ x+z=13 \\ y+z=18 \end{cases}$$

解得 $\begin{cases} x=3 \\ y=8 \\ z=10 \end{cases}$ ，所以最小的为 3 岁。

因此，选择 B 选项。

78. C

【解析】第一步，本题考查工程问题。

第二步，赋值工作总量为105，则老张的效率为 $\frac{105}{15}=7$ ，设老孙的效率为 x ，根据题意可列方程： $7 \times 2 + (7+x) \times 3 = 105 \times \frac{3}{7} = 45$ ，解得 $x = \frac{10}{3}$ ，那么余下的工程交给老孙单独做，老孙要做 $(105-45) \div \frac{10}{3} = 18$ 天。

因此，选择C选项。

79. B

【解析】第一步，本题考查星期日期问题。

第二步，一个月每个星期至少出现四次，因为周三和周五出现了五次，所以这个月有31天，最后三天分别是星期三、星期四、星期五，所以这个月的倒数第二天是星期四。

因此，选择B选项。

80. A

【解析】第一步，本题考查几何问题。

第二步，根据“面积一定，形状越趋近于圆，周长越小”，所以当三角形为等腰直角三角形，矩形为正方形时，所用细绳的总长度最短，那么三角形的周长为 $2+2+2\sqrt{2}=4+2\sqrt{2}$ ；矩形的周长为 $4\sqrt{2}$ ，所以则两个图形的周长之比为 $(4+2\sqrt{2}) : 4\sqrt{2} = (\sqrt{2}+1) : 2$ 。

因此，选择A选项。

81. A

【解析】第一步，本题考查简单计算。

第二步，定位表格材料，? 代表在校生总人数，在校生人数=一年级人数+二年级人数+三年级人数，代入数据，? $=9059937+8694635+8295719=26050291$ 人。

因此，选择 A 选项。

82. A

【解析】第一步，本题考查现期比重比较。

第二步，定位表格材料，北京一年级人数为62771人，二年级人数为61546人，三年级人数为51778人，整体量一样，用比重来代替部份量，可知一年级占比最大，其次二年级，最小的是三年级，并且三者之间很接近，没有明显的倍数关系，结合选项，A选项最为符合。

因此，选择 A 选项。

83. D

【解析】第一步，本题考查现期倍数计算。

第二步，定位表格材料，西南地区（重庆、四川、贵州、云南、西藏）一年级在校生人数为：217928+490555+331752+357031+26782=1424048 人；西北地区（陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆）普通高中教育一年级的在校生数为：

226508+171892+57552+45861+173649=675462 人， $\frac{1424048}{675462} \approx 2.1$ 倍。

因此，选择 D 选项。

84. C

【解析】第一步，本题考查增长率计算。

第二步，定位表格材料，2021 年广东省普通高中教育在校学生总数为 2007726 人，根据增长率计算公式：增长率 = $\frac{\text{现期量}-\text{基期量}}{\text{基期量}}$ ，保留三位代入数据， $\frac{201-190}{190} = \frac{11}{190}$ ，商的首两位为 57，与 C 更符合。

因此，选择 C 选项。

85. B

【解析】第一步，本题考查综合分析。

第二步，定位表格材料

①，直接读数，陕西省是反例，陕西毕业生人数多余招生人数，错误。

②，现期比重比较，根据比重公式：比重 = $\frac{\text{部份量}}{\text{整体量}}$ ，代入数据，辽宁普通高中教育在校学生中女性的占比为 $\frac{315112}{609690}$ ，吉林普通高中教育在校学生中女性的占比为 $\frac{230939}{450088}$ ，黑龙江普通高中教育在校学生中女性的占比为 $\frac{294788}{573916}$ ，辽宁商的前三位 516，吉林商的前三位 513，黑龙江商的前两位 513，因此辽宁的占比最大，错误。

③，直接读数，正确

只有③是正确的。

因此，选择 B 选项。

第五部分 策略选择

86. D

【解析】当学生对学习内容不感兴趣时，教师应培养学生的学习兴趣而不是放任不管。

87. B

【解析】A 中的“大声呵斥”态度强硬不合适；C 中的“暂停上课”影响教学进度不可取；D“忽略继续上课”态度冷漠不适宜。只有 B 安抚后继续上课，既有情感上的安慰，并且不耽误教学。

88. C

【解析】C 中的“多替孩子做决定”是不可取的，家长应该尊重孩子的意见，做民主型家长而不是专制型的家长。

89. A

【解析】同学之间的矛盾，教师最合适的做法就是了解情况后进行调节、安抚受伤害的学生，因此 A 做法最为合适。B 中的“严厉斥责”仅仅让刘超知道了自身错误，对于张波并没有起到什么作用。C“找家长”、D“换班级”这都是把解决问题的责任抛给他人，回避问题，没有履行班主任的职责，是不可取的。

90. A

【解析】B“向学校反映”这是在逃避问题，没有履行自己的职责，不可取。C“特殊照顾”不合适，小波并不是有特殊疾病不适合运动，仅仅是因为缺少锻炼就要特殊照顾这不符合公平原则，并且也没达到军训的目的。D“直接说明”家长的接受程度可能不太高，一时不能转变家长溺爱的心态和做法。因此，A 耐心解释，消除家长心中顾虑，认识到军训的好处，这样家长才能接受军训，是最合适的做法。

91. D

【解析】上课过程中，应在不影响大部分学生听课的情况解决这一问题，因此 D 中这种非言语的暗示是影响最小最可取的做法。

92. C

【解析】当学生有严重的身体损伤时，教师应通知校医来处理，并及时拨打 120，在不明情况下不要自己动手，以防造成二次伤害。

93. B

【解析】当学生遇到挫折时，老师应引导学生正确归因，重塑学生自信息。

94. B

【解析】“表扬认真完成家务劳动的学生”利用了替代强化。“展开评价”也是利用了强化原理，激发学生更积极的完成家务劳动。

95. A

【解析】④“特殊照顾”并不能从根本上解决问题，“写保证书”也是外因不能让莎莎自身有所改变。①②③都是从莎莎自身去解决问题，是可取的做法。

96. C

【解析】方案难度高不代表就是最好最合适的方案，因此 C 做法不合适。

97. A

【解析】题干中学生与家长关系紧张，教师应做好沟通桥梁工作，引导学生与家长沟通，互相多了解。BCD 都是单向的做法，不能解除学生与家长之间的隔阂。

98. C

【解析】教师不能随意损坏、没收学生物品，这侵犯了学生的财产权。教师也不能随意查看学生手机中的内容，这侵犯了学生的隐私权。

99. B

【解析】教师要与家长通力合作，而不是直接告诉家长义工结论，所以 CD 都不可取。并且学生在学习上有问题，不能因为学生家条件好就建议家长花钱去校外寻求解决办法，应该是家校通力合作，共同解决孩子的问题。

100. D

【解析】家校教育要一致，老师与家长应尽量统一方法，这样教育效果更好。