

2024年营口大石桥教师招聘考试

综合应用能力（小学卷）

答案解析

一、辨析题

【郭帅解析】

该观点是错误的。写好教案是上好课的先决条件之一，并非唯一。

首先，从一堂好课的标准来看。教案是课前的静态预设，而课堂是动态的、生成的过程。一堂好课是预设与生成的平衡。预设有利于教师把握课堂，抓住重难点等，但学生是课堂的主体，忽视了课堂的生成就课堂就失去了生机和活力。

其次，从教师职业素养的角度分析，写好教案体现了教师具备良好的教学设计能力。除此之外，教师的组织教学的能力、语言表达、个人魅力、知识储备以及对学情的实时把握，都是影响教学效果的核心要素，而这些是教案无法全面承载的。

此外，课堂教学效果还受学生状态、教学环境、教学设施等客观因素的影响，存在诸多不可控变量。

综上所述，优秀教案是上好课的重要基础，真正的好课源于教师将预设与生成有机结合的教育智慧与实践能力。

二、案例分析题

【郭帅解析】

王老师的行为有其可取之处也有考虑不周的地方。

首先，恰当之处：①信任学生，拒绝臆断：王老师依据对丽丽的日常了解，优先相信其未偷铅笔，未轻信传言，尊重丽丽人格，避免主观判断造成伤害。②引导自证，维护体面：未直接搜查，而是让丽丽主动打开书包，既帮其澄清误会，又护其自尊，体现对学生心理的基本关注。③推动和解，培养责任：小美找到铅笔后，王老师提醒其向丽丽道歉，促成公开致歉，挽回丽丽名誉，也让小美认识错误。

其次，不恰当之处：①忽视情绪，缺乏安抚：未关注丽丽“气呼呼倒书包”的委屈愤怒，事件当天未安抚，未后续沟通，埋下丽丽疏远隐患。②未纠错误逻辑：未当场指出小美“因接触就认定偷窃”的主观归因问题，未帮学生建立“证据优先”认知。③后续跟踪不足：认为握手和好即解决问题，未关注丽丽后续上课消极、绕道走的状态，未修复其心理阴影。

三、教育方案设计题

【郭帅解析】

主题：

语言美才是真的美——远离脏话，主题班会

“文明用语”伴我行

说文明用语，做文明学生

做文明人，用文明语

与文明同行

文明用语我先行

好习惯早养成，文明用语大家谈

拒绝脏话，彰显素养

倡导文明用语，弘扬文明新风

文明在我心，礼仪伴我行

目标：

①认知目标：学生认识到说脏话的危害性，理解文明用语的重要性。②情感目标：激发学生自我反省的意识，对粗俗语言产生厌恶感，对优雅语言产生向往。③行为目标：引导学生在日常学习生活中自觉使用文明用语，并能互相监督，共同营造文明的班级氛围。

设计依据：

“讲文明，重礼仪”是中华民族的优良传统，也是我们每一个人道德品质和行为规范的重要组成部分。拒绝脏话，不仅是语言的净化，更是个人素养和文明程度的体现。

内容与过程：

一、新闻案例，引入主题。

案例①《一句口角引发的血案》：“某地，两名青少年在网吧因琐事发生口角，其中一人情绪失控，连爆粗口，侮辱对方家人。另一方在极度愤怒下，失去理智，掏出随身携带的小刀……最终造成一死一伤的悲剧。”讲述案例②《良言一语三冬暖》：“同样是一个冲突场景，一位外卖小哥因暴雨路滑送餐超时，被客户指着鼻子骂。这时，另一位邻居站出来：‘师傅不容易，雨这么大还在跑，注意安全啊。’引起学生重视引入‘文明用语’主题。

二、角色扮演，感受脏话。

请三组同学上台表演以下情景。情景 1（公共场所）：食堂打饭，不小心被撞倒，饭菜洒一身。A 角色破口大骂，B 角色冷静说“没关系，但你下次注意点”。情景 2（朋友之间）：相约打球，朋友迟迟不到。A 电话里不耐烦地吼：“你**到底来不来？”B 电话里解释：“对不起对不起，马上到，刚才老师拖堂了！”情景 3（网络交流）：游戏里队友失误。A 打字：“**会不会玩？”，B 开麦沟通：“没事，下次注意配合，我们能赢。”

表演结束后，提问表演者：“当你听到对方说脏话/文明用语时，你心里的真实感受是什么？”提问观众：“观察整个互动，你觉得哪种沟通方式更能解决问题？你更愿意和谁做朋友？”教师总结：“看，脏话除了发泄一瞬间的情绪，对解决问题毫无帮助，只会点燃更大的怒火。而冷静、礼貌的沟通，才是化解矛盾的钥匙。”

三、问卷自省分析原因。

发放“匿名小问卷”：（1）我曾在（ ）情况下说过脏话/粗口。（2）我说脏话的主要原因可能是（ ）（可多选：A. 情绪宣泄 B. 习惯口头禅 C. 觉得酷 D. 受环境影响 E. 不知怎么表达）（3）说完后，我通常感觉（ ）（A. 很爽 B. 有点后悔 C. 没感觉）。小组讨论：组内匿名分享自己的选择，讨论我们为什么会被脏话“绑架”。分享与总结可能的原因：情绪宣泄、习惯性口头禅、觉得“酷”或合群、受网络/游戏/周围环境影响、词汇匮乏不知如何表达等。

四、小组讨论总结对策。

集思广益商讨对策。对策一：“替换”大作战：针对“我靠”、“真 TMD 烦”等常见脏话口头禅，小组讨论可以替换成的文明词汇。如：“真好玩！”、“太让人生气了！”、“我的天！”、“不可思议！”。对策二：学习优雅表达：如何优雅地表达愤怒、惊讶、赞叹？分享一些词语，如：“我对此感到非常失望”、“这令我有些恼火”、“这真是出乎我的意料”、“阁下高见”。

五、发起倡议集体宣誓。

宣读《文明用语倡议书》：“我承诺，从我做起，摒弃脏话，净化语言。努力使用文明、友善的语言进行沟通，尊重他人，提升自我，为创建一个和谐、文明的班集体贡献力量！”全体签名：全班同学在倡议书海报上签下自己的名字，以示决心。

六、教师寄语结束主题。

“语言是思想的外衣，一个人的言谈，就是他层次的体现。拒绝脏话，不是束缚个性的枷锁，而是走向成熟和优雅的阶梯。希望每一位同学都能内外兼修，用温暖的语言温暖他人，用文明的语言装点我们的青春和未来。让优雅成为我们的习惯，让文明成为我们班级最美的名片。”