

2023 年上半年事业单位联考《综合应用能力》D 类（中学卷）

答案解析

一、案例分析题

1. 【郭帅解析】

（1）与小艾同学沟通、了解情况，表扬她积极参加班级活动，询问她参加本次活动是否会对学习有影响，最后建议她合理安排节目排练和学习的时间；

（2）和小艾妈妈进行沟通，先安抚妈妈，让妈妈不要过度担心小艾因参加活动而对学习的影响，并和妈妈说明本次活动对小艾的重要作用；

（3）召开主题班会，肯定参加节目的学生们的优秀表现，并建议学生注意劳逸结合，既有助于班级排练节目，也能够兼顾自己的学习。

2. 【郭帅解析】

为引导学生科学选科，我建议与各位学科教师协同开展以下工作：

①定期开展学科价值讲座。请各科教师结合专业前景、职业路径，开展学科价值系列讲座，帮助学生理解学科与未来发展的关联。

②生涯规划指导座谈会。邀请学生和家长共同参加，联合开展生涯规划课程，引入大学招生政策、专业选科要求等内容，增强学生决策能力。

③个性化咨询：提供一对一选科咨询，针对学生兴趣、优势与职业倾向，给予定制化建议，避免盲目跟风。

④邀请撰稿影响家长：整理发布学科——专业——职业对应资料，并通过班级群、宣传栏等途径持续推送，方便学生与家长参考。

3. 【郭帅解析】

李老师设计的评价表作用如下：

（1）能够激发学生的学习热情，为学生鉴赏诗歌提供方向和指导，提高诗歌鉴赏能力。材料中学生一开始参与度低，后来通过不断学习与参与，对诗歌鉴赏水平有了明显提高体现了该点。

（2）能够提高学生的综合素养、逻辑思维能力和语言表达能力。材料中学生撰写评论内容时，需要联系社会背景并从多个角度进行评价体现了该点。

（3）能够扩展学生的知识面。材料中教师设定了多个评价的维度，学生需要根据评价的标准出发赏析才能获得优秀，这能够拓展学生的知识面。

(4) 能够提高学生的合作能力和反思能力。材料中教师让学生进行自评、互评及教师的评价,能够让学生从中互相学习并提高自我反思的能力。

4. 【郭帅解析】

(1) 树立正确的教育理念。践行素质教育理念,促进全面发展的同时,更关注学生个性化发展,将二者结合起来。两则材料中,学生都有其优势,要做到因材施教。

(2) 发挥桥梁和纽带的作用。与家长建立长效的沟通机制,就学生教育问题经常交换意见,并向家长提出建设性意见,转变错误的教育理念。材料 1 中,老师可以关注家长的担忧,进行真诚对话。材料 2 中,教师就家长的不正确理念缺乏指导。

(3) 倾听学生想法,尊重学生意见。学生都有个别差异性,要尊重学生个性和想法,正面引导学生促进全面发展。材料中,老师对学生的兴趣爱好支持与否,会对学生产生不同的影响。

(4) 组织班级活动,发挥学生特长。教师组织形式多样的活动,调动学生积极性和主动性,在活动中发扬优势,增强自我效能感,激发学习兴趣。材料 4 中,教师约定成绩提高才可以参加活动,打击了学生的积极性。

二、教育方案设计

【郭帅解析】

一、活动目标

认知目标:纠正学生对劳动的认知偏差,深刻理解劳动的个人价值与社会意义,认识到劳动与学习、科技发展的辩证关系。

情感目标:激发对劳动人民的尊重之情,在体验中感受劳动的艰辛与成就感,培养热爱劳动、珍惜劳动成果的内在情感。

行为目标:引导学生从身边小事做起,制定可行的个人劳动计划,承诺积极参与校内外劳动实践,将观念转化为行动。

二、内容与过程:

1. 情景引主题:“请大家闭上眼睛想一想,明天醒来,没人种粮食、没人做早餐,超市货架空空;没人打扫街道、没人维修水电,家里断水断电;连我们上课的教室,也没人整理桌椅、擦拭黑板——这样的世界会怎么样?” 给学生 1 分钟思考,邀请 4-5 人分享感受,初步唤起对“不劳动”后果的认知。

2. 辩论析价值

针对“学生不劳动、AI 代替人类劳动,花钱别人代替自己劳动?”展开微型辩论。学

生自由发言，教师引导双方深入探讨“AI 由谁创造？”“金钱能否买来所有体验与品格？”等关键问题。通过思维碰撞，让学生自我辨析错误观念的片面性，初步认识到劳动在塑造人格、推动创新中的不可替代性。

3. 视频促感悟

播放精心剪辑的视频，内容包含：①科学家研发 AI 的劳动过程；②快递小哥、环卫工人的辛勤付出；③袁隆平、大国工匠等楷模的感人事迹。观看后，邀请学生分享“最触动我的一个画面”。用鲜活、多元的视觉素材打破学生对劳动的狭隘想象，情感上受到冲击与洗礼，建立起对各行各业劳动者的普遍尊重。

4. 实践有收获

组织学生分组进行“班级卫生清洁、校园除草、个人桌洞维护”，通过动手操作和思维劳作，让学生即时收获劳动成果的成就感。学生分组讨论总结，学生时代应该如何从事劳动，教师总结：①自己的事情自己做。②尊重他人劳动成功。

5. 倡议我践行

发放“我的劳动契约”卡片，学生填写：“本学期，我承诺每周坚持完成一项____（家务/班级劳动/社区服务）。”写完后签名，投入班级“契约箱”，约定期末开启复盘。将课堂上的情感与认知收获，转化为具体的、可监督的行动承诺，实现从“知”到“行”的关键一跃。